Raport

z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia

w roku akademickim 2018/19

na kierunku HODOWLA I OCHRONA ZWIERZĄT TOWARZYSZĄCYCH I DZIKICH

prowadzonym na Wydziale Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt SGGW w Warszawie

(do 30.09.2019 r. Wydział Nauk o Zwierzętach)

Dyscyplina: zootechnika i rybactwo

Profil: ogólnoakademicki

Poziom: I° i II°

Tryb: stacjonarny i niestacjonarny

na podstawie Uchwały nr 1 - 2013/2014 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 23 września 2013 r. w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Opracował:	**Zweryfikował:**	**Zatwierdził:**
Dr hab. Justyna Więcek prof. SGGW 8.01.2020	Prof. dr hab. Marian Brzozowski 10.01.2020	Dr hab. Ewa Kuźnicka 13.01.2020

Wnioski z oceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku HODOWLA I OCHRONA ZWIERZĄT TOWARZYSZĄCYCH I DZIKICH i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt SGGW w Warszawie

Na podstawie przeprowadzonej analizy i oceny dokumentacji systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (SZiDJK) za rok akademicki 2018/2019 stwierdzono, że system funkcjonuje w sposób prawidłowy. Uwzględnia on zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym i podlega modyfikacjom będącym rezultatem prowadzonych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich podejmowane są inicjatywy mające na celu podnoszenie jakości kształcenia i dostosowanie programów kształcenia do wymogów i oczekiwań rynku.

Ocena SZiDJK w 6 roku funkcjonowania systemu:

- system działa zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- jest skutecznym narzędziem pozwalającym oceniać jakość kształcenia na kierunku,
- w odniesieniu do wszystkich 10 weryfikowanych kryteriów podlegających ocenie system działa prawidłowo,
- podlega udoskonaleniom w celu polepszenia jego efektywności.

Osiągnięte zostały cele opisane w kryteriach w roku akademickim 2018/2019

- 9 weryfikowanych kryteriów w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia zostało osiągniętych na „wysoko”
- 1 weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia zostały osiągnięte na” średnio”.

Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na postawie kryteriów określonych w dokumencie *„Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia”* opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
    a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiąganie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
    b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
        i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
        ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
        iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
        iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
        v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
        vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemy jakości kształcenia.*
    c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
        i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
        ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
        iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
    d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia

na kierunku HODOWLA I OCHRONA ZWIERZĄT TOWARZYSZĄCYCH I DZIKICH SGGW w roku akademickim 2018/19

A	*B*	*C*	*D*	*E*	*F*		
Lp.	**Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia.**	***Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?*** *(proponowane narzędzia z Katalogu)*	**Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku?**	**Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków?** **Co można uznać za dobrą praktykę?**	**Jak oceniana jest skuteczność, tzn. w jakim stopniu osiągnięte zostały cele opisane w kryterium?**		
					Wysoko	**Średnio**	**Nisko**
1	**Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**						
1.1	Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.	2, 3, 6, 11, 17	Na podstawie wniosków z monitoringu jakości kształcenia stwierdzono, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i dyscypliną oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0. Na podstawie rozmów z pracodawcami, zidentyfikowano potrzebę wprowadzenia zagadnień dotyczących ścieżek kariery po	1. Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich, realizowane programy kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia zostały zweryfikowane i udoskonalone zgodnie z sugestiami studentów i interesariuszy zewnętrznych i pozytywnie zaopiniowane przez Radę Wydziału Nauk o Zwierzętach SGGW w Warszawie w dniu 15 kwietnia oraz zatwierdzone przez Senat SGGW w Warszawie (Uchwała nr 127 2018/19 z dnia 24 czerwca 2019 w sprawie ustalenia programów studiów na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich). 2. Zapewniono spójność programów kształcenia na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich z	x		

			zakończeniu edukacji. Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów. Na podstawie wniosków z rozmów z pracodawcami i studentami zidentyfikowano potrzebę zwiększenia liczby przedmiotów prowadzonych w języku obcym. Na podstawie wniosków z weryfikacji sylabusów zidentyfikowano potrzebę modyfikacji sylabusów celem dostosowania przedmiotów do nowych programów studiów.	Polskimi Ramami Kwalifikacji poprzez wprowadzenie efektów uczenia się zamiast efektów kształcenia (poziom 6 PRK studia inż., poziom 7 PRK studia mgr). 3. Kierunek Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich został przyporządkowany do dyscypliny Zootechnika i rybactwo w 100%. 4. Na studiach I stopnia zwiększono wymiar godzin przedmiotu Propedeutyka hodowli zwierząt (z 15 do 20), usunięto przedmiot „Podstawy chowu zwierząt”. 5. Na studiach I stopnia wprowadzono przedmiot: „Gady i płazy – hodowla i utrzymanie” (2 ECTS, 30 h). 6. Na studiach I stopnia wprowadzono przedmiot: „Rośliny paszowe” (3 ECTS, 45 h) i tym samym usunięto treści dotyczące właściwości roślin z przedmiotu „Żywienie zwierząt roślinożernych i wszystkożernych”. 7. Na studiach I stopnia wprowadzono nowy przedmiot „Język angielski kierunkowy” w wymiarze łącznie 30 h (2 ECTS). 8. Na studiach II stopnia wprowadzono przedmiot „Bioasekuracja w hodowli zwierząt” (15 h, 1 ECTS), „Alternatywne modele biologiczne (45 h, 4 ECTS), „Diagnostyka biochemiczna” (45 h, 4 ECTS). 9. Na studiach II stopnia, ścieżka Zwierzęta towarzyszące wprowadzono przedmiot „Wsparcie z udziałem zwierząt” (30 h, 2 ECTS), na ścieżce Zwierzęta dzikie „System			

				informacji geograficznej – GIS” (20 h, 1 ECTS). 10. Na studiach II stopnia zmieniono wymiar godzin kontaktowych w ramach przedmiotów: Trendy w hodowli zwierząt, Ocena zagrożeń w ochronie gatunków, Żywienie i baza pokarmowa. 11. Rada Wydziałowa Samorządu Studentów pozytywnie zaopiniowała (12 kwietnia 2019r.) nowe programy studiów na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich, które obowiązują od roku akademickiego 2019/20. Studenci uważają, że nowe programy zainteresują kandydatów na studia a absolwenci łatwiej odnajdą się na rynku pracy. 12. W roku akademickim 2018/19 na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich dokonano przeglądu sylabusów i wszystkie zostały zaktualizowane. Do nowych programów rozpoczynających się w roku akad. 2019/20 opracowano nowe sylabusy. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w analizowanym kryterium uznano:* 1. Umożliwienie studentom i interesariuszom zewnętrznym aktywnego uczestnictwa w ocenie, kształtowaniu i zmianach programów kształcenia. 2. Sprawy dotyczące jakości kształcenia na Wydziale podlegają ustawicznemu monitorowaniu i są stałym elementem			

				harmonogramu posiedzeń Rady Wydziału (obecnie Rady Programowej Dyscypliny Zootechnika i rybactwo dla kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich).			
1.2	Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.	3, 10, 11,12,13	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę sformułowania na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich efektów uczenia się, żeby były zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną Zootechnika i rybactwo, do której przypisany jest kierunek oraz spełniały wymogi Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej i profilu ogólnoakademickiego. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych stwierdzono konieczność przeprowadzenia dokładniejszych Weryfikacji Efektów Kształcenia przez koordynatorów przedmiotu w celu podnoszenia jakości kształcenia.	1. Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w r.a. 2018/2019 w semestrze letnim zaktualizowano efekty kształcenia (od roku 2019/20 efekty uczenia się) zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji (PRK) z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (I stopień) oraz 7 PRK (II stopień) typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4. 2. Na studiach I stopnia sformułowano 14 efektów w zakresie wiedzy, 19 w zakresie umiejętności, 7 w zakresie kompetencji społecznych, na studiach II stopnia sformułowano 9 efektów w zakresie wiedzy, 8 w zakresie umiejętności, 4 w zakresie kompetencji społecznych, które wzajemnie uzupełniają się i generują wartość dodaną, poszerzając kompetencje zawodowe oraz budują świadomość konieczności samodoskonalenia się studentów. 3. Każdemu modułowi przypisane są efekty kształcenia/uczenia się w sylabusach.	x		

				4. Koordynatorzy przedmiotów wskazani w sylabusie przeprowadzili po każdym semestrze w systemie eHMS weryfikację efektów kształcenia. 5. Do dziekanatu złożono 116 papierowych formularzy WEK. Wszyscy koordynatorzy przedmiotów ocenili, że w ramach własnego przedmiotu zrealizowali zakładane efekty kształcenia. W 12 formularzach koordynatorzy zgłosili zmiany dotyczące treści sylabusa, ale przed rozpoczęciem nowego cyklu dydaktycznego (sem. zimowego w r.a. 2019/2020) większość koordynatorów przesłała uaktualniony sylabus, który zamieszczono na stronie wydziału. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w analizowanym obszarze można uznać:* Umożliwienie studentom zdobywanie kompetencji zawodowych poprzez udział interesariuszy zewnętrznych prowadzących zajęcia.			
1.2a	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
1.2b	Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra	3, 6, 10, 11, 12, 17	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych stwierdzono konieczność zmodyfikowania efektów uczenia się na	Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich sformułowano na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I	x		

	inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.		kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w taki sposób, aby umożliwiały uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.	stopnia efekty uczenia się, które umożliwiają uzyskanie przez studenta tytułu zawodowego inżyniera.			
2	**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**						
2.1	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się	7, 8, 9, 10, 11, 12	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych oraz wniosków z przeglądu sylabusów stwierdzono zgodność dobrania treści programowych na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich, z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie Zootechnika i rybactwo, do której kierunek jest przyporządkowany. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów kształcenia na kierunku do wymogów zawartych w Ustawie 2.0 w szczególności powiazania z badaniami naukowymi prowadzonymi na uczelni.	Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich moduły zajęć ściśle powiązano z prowadzonymi badaniami naukowymi i są one realizowane przy założeniu, że ponad połowa punktów ECTS przypada na zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy. 2. Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają uzyskując efekt synergii, pozwalający na przedstawienie danych zagadnień w szerokim kontekście. Przykładem mogą być treści z zakresu: Dobrostan zwierząt, Higiena utrzymania zwierząt amatorskich i dzikich w niewoli, Profilaktyka weterynaryjna, Pies-hodowla i utrzymanie, które są powiązane m. in. z efektami: K_W10; K_U10; K_K07 czy Zarządzanie populacjami zwierząt, Chów i hodowla zwierząt ex situ, Restytucja i czynna ochrona zwierząt, które są powiązane z efektami: K_W08; K_U07; K_K02. W zakresie realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów oferowanych studentom na studiach I oraz II stopnia uwzględniono wyniki badań prowadzonych w	x		

				dyscyplinie Zootechnika i rybactwo. Zidentyfikowano prace badawcze w które mogą być włączeni studenci szczególnie studiów II stopnia. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:* 1.Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają uzyskując efekt synergii. 2. Studenci, w ramach realizacji prac dyplomowych, włączani są w prace badawcze prowadzone w powiązaniu z otoczeniem gospodarczym.			
2.1a	Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
2.2	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.	7, 8, 9, 10, 11, 13	W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku studenci osiągają zamierzone efekty kształcenia/ uczenia się. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę ściślejszego powiązania prac dyplomowych z prowadzonymi badaniami, które pozwalają studentom zdobyć wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz umożliwiają im po skończeniu studiów sprawnie funkcjonować na konkurencyjnym rynku	Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich studia I oraz II stopnia profil ogólnoakademicki prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Studia stacjonarne (S) I stopnia trwają 7 semestrów, niestacjonarne (NS) 8 (210 ECTS). Studia II stopnia, niezależnie od trybu trwają 3 semestry (90 ECTS), ale semestr 1 na studiach S to semestr letni a na studiach NS semestr zimowy. W programach studiów opracowanych w r.a.	x		

			pracy. Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w organizacji studiów	2018/19 bezpośredni udział osób prowadzących zajęcia na studiach I stopnia S i NS wynosi odpowiednio: 113 i 67,25 ECTS a na studiach II stopnia: 46,7 i 22,8 ECTS. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:* 1.Logiczne następstwo przedmiotów które wypracowano na przestrzeni kilku ostatnich lat realizacji programu. 2. Dzięki temu że rekrutacja na studia II stopnia w trybie niestacjonarnym jest semestr później niż na studia stacjonarne ułatwia to studentom, którzy z różnych przyczyn, a często z powodu przedłużających się obserwacji terenowych na zwierzętach, podjąć studia w krótkim terminie po uzyskaniu dyplomu inżyniera.			
2.2a	Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
2.3	Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w	7, 8, 9, 10, 11, 12	W celu umożliwienia studentom przygotowania do ich pracy naukowej realizuje się proces kształcenia na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących	1.W wielu przedmiotach sposobem weryfikacji efektów kształcenia/uczenia są prezentacje przygotowane przez studentów (indywidualnie lub zespołowo). Taka forma	x		

	szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.		i Dzikich poprzez dobieranie różnorodnych form i metod kształcenia (zgodnych z profilem ogólnoakademickim). Na podstawie wniosków z konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich w sprawie ewentualnych zmian w programach studiów w celu ich udoskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w metodach kształcenia i rozwijania kształcenia poza tokiem studiów.	metod kształcenia skłania studentów do aktywnego udziału w procesie nauki, a praca zespołowa do kreatywnego działania w grupie. Przygotowując prezentację student musi korzystać z literatury tematu, doskonali umiejętność posługiwania się różnymi technikami komputerowymi, posługuje się językiem specjalistycznym (w tym obcym) oraz uczy się wystąpień ustnych. 2. W ramach przedmiotu Restytucja i czynna ochrona zwierząt (studia I stopnia) jednym ze sposobów weryfikacji efektów kształcenia/uczenia jest przedstawienie zespołowego projektu dotyczącego ochrony wybranego gatunku zwierząt i obrona projektu przed komisją składająca się z nauczyciela akademickiego oraz pracowników z Mazowieckiego Zespołu Parków Krajobrazowych odpowiedzialnych za projekty. 3. Pomoc studentom w pozyskaniu środków z projektu „Najlepsi z najlepszych! 3.0”. Tytuł projektu: Dieta i wybiórczość pokarmowa wilka szarego (*Canis lupus*) w Kampinoskim Parku Narodowym. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:* 1.Aktywne zaangażowanie studentów w proces uczenia się. 2. Studenci mają możliwość pozyskania środków na wykonanie projektów badawczych.			

2.4	Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.	8, 9, 10, 11	Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami i pracodawcami odpowiednio zorganizowano praktyki (czas trwania, miejsce odbywania się, program itd.), na których studenci kierunku osiągają zamierzone efekty uczenia się, w tym te związane z kompetencjami badawczymi. Na podstawie wniosków z ankiet wypełnianych przez studentów odbywającymi praktyki (zarówno w jednostkach SGGW jak i zewnętrznych) zweryfikowano miejsca praktyk. Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami odbywającymi praktyki stwierdzono potrzebę szerszego informowania o możliwości praktyk zagranicznych.	1. Studenci kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich odbywają praktyki na studiach I stopnia w wymiarze 15 ECTS (6 w semestrze 2, 9 w semestrze 7), w tym min. 2 ECTS w jednostkach Uczelni, pod okiem nauczyciela akademickiego. 2. Studenci po zakończonej praktyce wypełniają ankietę dotyczącą miejsca praktyki. Brak rekomendacji ze strony studentów powoduje odwiedzenie miejsca praktyki przez Pełnomocnika/Koordynatora ds. praktyk i/lub usunięcie praktykodawcy z listy ofert. 3. Co roku Pełnomocnik/Koordynator wizytuje od 1 do 5 miejsc praktyk. 4. Studenci mają możliwość uzyskania aktualnych wiadomości na temat oferty praktyk w ramach Programu Erasmus+ z gablot oraz są informowani poprzez stronę internetową o spotkaniach orgaznizowanych przez Biuro Współpracy Międzynarodowej.	x		
2.4a	Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
2.5	Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu	8, 9, 10, 11, 13	Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej	W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów	x		

	przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.		elastycznego podejścia do harmonogramu zajęć i umożliwienie studentom udziału w spotkaniach branżowych.	dopuszcza się wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie – np. 1) całodzienny wyjazd terenowy do Zakładu Pszczelnictwa Instytutu Ogrodnictwa w Puławach, 2) Wyjazdy do Parków Krajobrazowych. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku w analizowanym obszarze można uznać:* Elastyczne podejście do organizacji procesu nauczania, aby studenci mogli realizować wyjazdy terenowe.			
2.5a	Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
3	**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**						
3.1	Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Na podstawie rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia aktywności promocyjnej na kierunku w celu pozyskania większej liczby kandydatów na studia.	1. Osoby związane z Wydziałem (Pełnomocnik ds. promocji, studenci) brali aktywny udział w promocji kierunku podczas Salonu Maturzystów na Politechnice Warszawskiej. 2. Podczas Dni Otwartych Prodziekan prezentował kierunek na spotkaniu z uczniami szkół średnich (23 luty 2019). 3. Prezentacja kierunku w czasie Dni SGGW (17-18 maja 2019) (pracownicy, studenci z samorządu oraz kół naukowych).	x		

			Na podstawie wniosków z rekrutacji i rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia starań na kierunku, aby rekrutować studentów z większą liczbą punktów z przedmiotów rekrutacyjnych uzyskanych na maturze.	4. Realizacja programu rendez – vous z SGGW – zajęcia laboratoryjne i seminaryjne dla uczniów klasy II z Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kołłątaja w Warszawie oraz udział w pikniku naukowym na terenie liceum. 5. Prezentacja kierunku podczas Targów Perspektyw (8-9.03. 2019, PKiN, Warszawa). 6. Wywiad Pełnomocnika ds. promocji w Programie 3 Polskiego Radia oraz nagranie spotów o Dniach SGGW 2019 (prezentacja kierunku) w Radiu dla Ciebie (kwiecień). 7. Promocja kierunków prowadzonych przez Wydział podczas Dnia Otwartego Zakładu Kynologii Policyjnej w Sułkowicach (31 maja 2019). 8. Zaangażowanie studentów do prowadzenia spotkań z dziećmi i młodzieżą w świetlicy Środowiskowo-Integracyjnej w Piastowie. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:* 1. Zaangażowanie studentów do promocji kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich.			
3.2	System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Na podstawie wniosków z analizy ankiet studenckich i WEK stwierdzono potrzebę zmian w obsadzie kadry prowadzącej przedmioty kierunkowe.	Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia wykonał analizę ankiet studenckich, WEK z ostatnich trzech lat oraz przeprowadził rozmowy ze studentami i na tej podstawie zmieniono koordynatora przedmiotu „Trendy w hodowli zwierząt” oraz	x		

	efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.			„Ocena zagrożeń w ochronie gatunków”.			
3.2a	Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
3.3	Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.	8, 9, 10, 11, 12, 16, 17	Na podstawie weryfikacji prac dyplomowych wykazano zgodność przygotowania prac dyplomowych z zasadami obowiązującymi na kierunku, zidentyfikowano potrzebę bardziej terminowych obron.	Dzięki temu, że w ramach przedmiotu „Pracownia dyplomowa w ramach pracy dyplomowej” studenci realizują kolejne etapy swojej pracy dyplomowej w ciągu dwóch semestrów egzaminy dyplomowe odbywają się w większości przypadków terminowo. W rozmowach z pracownikami Pełnomocnik ds. jakości kształcenia przypomniał, że promotor tylko w uzasadnionych przypadkach powinien poprzeć wniosek o przesuniecie terminu składania pracy dyplomowej, co powinno motywować studenta do terminowego zakończenia studiów.	x		
4	**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**						
4.1	Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.	6, 7	Stwierdzono zgodność prowadzonych zajęć na kierunku z działalnością naukową pracowników. Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych zidentyfikowano potrzebę dostosowania programów studiów do wymogów zawartych w Ustawie 2.0, w szczególności w zakresie powiązania	1. Przy tworzeniu nowego programu dokonano weryfikacji powiązania badań z dydaktyką, wprowadzono niezbędne korekty. 2. W r.a. 2018/19 9 nauczycieli wszczęło wnioski o awans naukowy co świadczy o rozwoju naukowym i wzroście kompetencji nauczycieli akademickich.	x		

			przedmiotów z badaniami jakie prowadzą osoby odpowiedzialne za przedmiot.				
4.1a	Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
4.2	Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.	6, 7, 8, 9	Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych polityka kadrowa prowadzona była zgodnie z obowiązującymi zasadami. Na podstawie ankiet oceny pracy nauczycieli akademickich zidentyfikowano osoby, które wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym.	1. Na Wydziale systematycznie prowadzone są hospitacje zajęć dydaktycznych. Opracowany na początku semestru plan hospitacji zajęć uzupełniany jest przez hospitacje na prośbę studentów (w r.a. 2018/19 jedno ustne zgłoszenie członków samorządu). 2. Przy zatrudnianiu na stanowisko co najmniej adiunkta wymagana jest pozytywna opinia predyspozycji dydaktycznych komisji hospitacyjnej. Na Wydziale opracowany jest protokół hospitacyjny kandydata do pracy. *Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na Wydziale w analizowanym obszarze można uznać:* Udział jednego studenta z grupy studentów uczestniczących w hospitowanych zajęciach jako członka zespołu hospitującego. Student ten współtworzy protokół po hospitacji zajęć.	x		
5	**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**						
5.1	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce	5, 17	Na kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich infrastruktura naukowa, dydaktyczna i socjalna spełnia	Zgłoszono do Centrum Informatycznego potrzebę zwiększenia siły sieci Wi-Fi.	x		

	dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.		wymogi wysokiej jakości kształcenia. Na podstawie rozmów z przedstawicielami Wydziałowego Samorządu Studentów zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej.				
5.1a	Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych.		NIE DOTYCZY				
5.2	Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	5	Na podstawie rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę poprawy dostępu do sieci bezprzewodowej. Usterki wyposażenia technicznego pomieszczeń powinny być szybciej usuwane.	Zgłoszono do Centrum Informatycznego potrzebę zwiększenia siły sieci Wi-fi. Zakupiono dwa komputery i projektor multimedialny do sal dydaktycznych. Zgłoszono obsłudze technicznej potrzebę wymiany lamp w kilku projektorach multimedialnych lub ich naprawę (zeszyt zgłoszeń w szatni).	x		
6	**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**						
6.1	Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.	3, 17	Na podstawie rozmów z pracodawcami stwierdzono, że programy kształcenia są spójne z wymaganiami rynku pracy.	Wprowadzono nowy przedmiot ”Język angielski kierunkowy” na studiach I stopnia oraz sukcesywnie wprowadzane są	x		

			Pracodawcy zgłaszali potrzebę zwiększenia liczby godzin języka obcego, w tym wprowadzenie języka branżowego oraz ćwiczenia ze studentami wypowiedzi ustnych, co jest bardzo przydatne na rozmowach kwalifikacyjnych.	zaliczenia/egzaminy ustne.			
6.2	Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	3, 8, 9, 17	Pod wpływem interesariuszy zewnętrznych zidentyfikowano potrzeby zmian w programie studiów.	Wprowadzono zmiany do programów studiów sugerowane przez pracodawców, które były w części zgodne z sugestiami studentów: Studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne: 1. Wprowadzono nowy przedmiot ”Język angielski kierunkowy”, aby studenci zapoznali się z językiem angielskim branżowym, co pomoże im studiować literaturę fachową w języku angielskim. 2. Wprowadzono nowy przedmiot „Bioasekuracja w hodowli zwierząt” ze względu na duże zagrożenie przenoszenia chorób ze zwierząt dzikich na gospodarskie czy towarzyszące (np. ASF).	x		
7	**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**						
7.1	Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademiccy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje	8, 9, 10, 18	Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę prowadzenia na kierunku działań mających na celu zachęcenie do studiowania na kierunku poprzez przygotowanie programów dydaktycznych w języku angielskim. Na podstawie wniosków z rozmów ze	1. Rozszerzana jest oferta przedmiotów w języku angielskim. 2. Studenci uczestniczyli w seminarium prof. Nishith Dharaiya z Gujarat Univeristy - Indie (Co Chair, IUCN Sloth bear Expert Team Member, State Wildlife Board) 3. Dr Ryhory Yanuta - The Scientific and Practical Center for Bioresources, the National Academy of Sciences of Belarus,	x		

	systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.		studentami kierunek zwiększa możliwości studentów praktycznego posługiwania się fachowym j. angielskim organizując zajęcia w j. angielskim oraz uczestnictwo w seminariach prowadzonych przez zagranicznych gości.	(Białoruś) – profesor wizytujący przeprowadzi 60 h dydaktycznych. 4. Wykład Gowri Shankar „A glimpse into natural history and species delimitation of king cobra (*Ophiophagus hannah*) using multi locus DNA analysis" w ramach spotkania „Wędrówki przyrodnicze". 5. Odbyło się spotkanie w sprawie utworzenia studiów II stopnia Wildlife conservation.			
7.2	Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	8, 9, 10, 18	Na podstawie oceny proces umiędzynarodowienia kształcenia zidentyfikowano potrzeby jego rozwoju. Na podstawie ankiet studenckich i rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę szerszego informowania i ofercie zagranicznej w zakresie kształcenia.	Pełnomocnik Dziekana ds. Wymiany Studentów informuje studentów o możliwościach wyjazdów zagranicznych poprzez stronę internetową Wydziału oraz gablotę informacyjną. W r.a. 15 osób przystąpiło do rekrutacji Erasmus+ (Czechy, Węgry, Francja, Portugalia, Dania, Hiszpania, Estonia, Bługaria) a jedna osoba odbyła praktykę zagraniczną.	x		
8	**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**						
8.1	Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w	7, 8, 9, 10, 14, 15	Na podstawie rozmów z członkami kół naukowych stwierdzono, że istnieje potrzeba wsparcia ich w staraniach o pozawydziałowe środki finansowe.	1.Współpracowano ze studentami w przygotowaniu grantu o środki Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W roku ak. 2018/19 studenci uzyskali finansowanie projektu „Dieta i wybiórczość pokarmowa wilka szarego (*Canis lupus*) w Kampinoskim Parku Narodowym". 2. Współpracowano z Kołem Naukowym Aves w przygotowaniu grantu o środki SGGW. W roku ak. 2018/19 Koło uzyskało finansowanie od JM Rektora 1 grantu „Świat z lotu ptaka".	x		

	rozwiązywaniu spraw studenckich.			3. Nauczyciele – opiekunowie kół naukowych wspierają i służą radą studentom w przygotowaniu prezentacji i posterów na przegląd dorobku kół naukowych (grudzień 2018). Na XLV PDKN 11 osób zdobyło nagrody i wyróżnienia. 4. Co semestr uaktualniane są godziny konsultacji nauczycieli akademickich. 5. Na studiach I stopnia (grudzień - S oraz czerwiec - NS) oraz na studiach II stopnia (czerwiec – S, styczeń – NS) odbywają się spotkania z Prodziekanem (i ew. z pracownikiem dziekanatu), który omawia proces składania prac dyplomowych oraz przebieg egzaminu dyplomowego.			
8.2	Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	7, 8, 9, 10, 14, 15	Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę dokładniejszego informowania o pracy dziekanatów.	O zmianie godzin/dni pracy dziekanatu zamieszczana jest informacja na stronie głównej Wydziału również w „aktualnościach" a nie tylko w zakładce „ogłoszenia dla studentów".	x		
9	**Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach**						
9.1	Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.	19	Na podstawie rozmów ze studentami, pracownikami oraz pracodawcami stwierdzono potrzebę rozwoju kanałów komunikacji przez media społecznościowe. Na podstawie ankiet studenckich oraz w związku z oceną stopnia wdrożenia zasad RODO stwierdzono potrzebę szerszego wykorzystania systemu eHMS w zakresie kontaktów ze studentami.	1. Na stronie internetowej Wydziału i w mediach społecznościowych (Facebook) zamieszczane są informacje dostępne dla studentów kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich dotyczące konferencji, wystaw, profesorów wizytujących, współpracy z praktyką. 2.W systemie eHMS student ma dostęp do swoich ocen końcowych z przedmiotów. Poinformowano pracowników o możliwości korzystania z eHMS w zakresie wstawiania		x	

				ocen cząstkowych. 3. Na Wydziale odbyło się szkolenie dla wszystkich pracowników z zakresu RODO. Szkolenie prowadził Inspektor Ochrony Danych.			
9.2	Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	19	Na podstawie rozmów ze studentami i kandydatami stwierdzono potrzebę szerszego wykorzystania mediów społecznościowych do komunikacji.	W procesie przygotowania informacji do corocznie wydawanych informatorów uczestniczą studenci z Samorządu Wydziałowego.		x	
10	**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.**						
10.1	Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.	20	Na podstawie analizy liczby ankiet studenckich stwierdzono potrzebę zachęcania studentów do ich wypełniania.	Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia odbył spotkanie (kwiecień 2019) z przedstawicielami Samorządu dotyczące konieczności rzetelnego wypełniania ankiet studenckich oceniających prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz wpływu tych ankiet na doskonalenie procesu kształcenia. Nauczyciele prowadzący zajęcia przypominają studentom o możliwości wypowiedzi odnośnie przedmiotu poprzez wypełnienie anonimowej ankiety.	x		
10.2	Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.	19, 20	Na podstawie rozmów z przedstawicielami innych wydziałów w SGGW i na innych uczelniach przyrodniczych stwierdzono potrzebę szerszej wymiany doświadczeń. Rozmowy prowadzone były podczas zjazdu (czerwiec 2019) dziekanów uczelni kształcących na kierunku Zootechnika i kierunkach pokrewnych.	1. Uczestniczono w opracowaniu dobrych praktyk stosowanych na uczelniach krajowych i zagranicznych przygotowanego przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Dyskusja na otwartym zebraniu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia na temat możliwości wdrożenia niektórych praktyk na różnych wydziałach SGGW w Warszawie.	x		

				2. Przeprowadzono analizy dla kierunku Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich m.in. WEK, ankiet studenckich, etc.			

UWAGI

W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:

Inne uwagi: